

# NIEUWSBRIEF

20 november 2017

## LEV-nieuwsbrief nieuwe stijl

Nog maar enkele weken en dan is het kalenderjaar alweer ten einde. Maar we weten als onderwijscollega's dat juist die paar weken "topsport" inhouden. Oudergesprekken, sinterklaas en kerst om er maar een paar te noemen. Er wordt enorm hard gewerkt en daar zijn we blij mee.

## Werkwijze op stichtingsniveau



Bestuurskantoor J.W. de Ruijterstraat 10, Boskoop

Ook op het bestuurskantoor zitten we niet stil. De opdracht voor de algemeen directeur a.i. is vastgesteld en op basis van die opdracht is ook het bijbehorende plan van aanpak vastgesteld door het toezichthoudend bestuur. Op een aantal punten is de werkwijze wat veranderd. De algemeen directeur a.i. heeft een aanstelling voor 20 uur per week en is derhalve niet de gehele week aanwezig. In verband met de herkenbaarheid en een goede communicatie komt hij naast de formele contacten ook regelmatig langs op de scholen voor een informeel kopje koffie. De taakverdeling tussen de algemeen directeur en de kwaliteitsmedewerker is duidelijk afgesproken. Onderwijs : kwaliteitsmedewerker

Personeel, financiën, huisvesting externe contacten : algemeen directeur a.i.



Jan Verbeek, algemeen directeur a.i.

## Vergaderingen

Het toezichthoudend bestuur vergadert maandelijks op de tweede woensdag van de maand met de algemeen directeur a.i. na het eveneens maandelijks op de tweede dinsdag van de maand geplande directeurenoverleg. De GMR vergaderingen zijn ook gepland en bij deze vergaderingen is de algemeen directeur a.i. het eerste uur aanwezig. Op 11 december wordt de begroting met de GMR besproken en op 23 januari is ook het toezichthoudend bestuur bij de GMR vergadering uitgenodigd.



Anita Geurs, directiesecretaresse

## Nieuwsbrief

En tenslotte is besloten om na de vergaderingen van het directeurenoverleg en het toezichthoudend bestuur een LEV-nieuwsbrief uit te brengen, met daarin bijdragen vanuit de scholen. Het eerste exemplaar ligt nu voor jullie en we zijn benieuwd naar de reacties. We houden ons

# NIEUWSBRIEF

aanbevolen voor tips en tops en interessante bijdrages vanuit de onderwijspraktijk.

Ik wens jullie veel leesplezier en natuurlijk veel sterkte en werkplezier tijdens deze “topsport” weken.

Met vriendelijke groet,

*Jan Verbeek*  
algemeen directeur a.i

## LEV Meet Ups voor ‘young professionals’



*Startende leerkrachten van D4W en LEV*

Op woensdagmiddag 15 november ontmoeten startende leerkrachten van LEV en D4W elkaar in ‘het huis van D4W’ aan de Gouwe. We verdiepten het thema van de 1<sup>e</sup> Meet Up: Het pedagogisch klimaat van je groep. We interviseerden rond een ter plekke ingebrachte casus en kwam zo tot bruikbare suggesties aan één van de deelnemers. Aan het eind hebben we de behoeften gepeild voor de volgende Meet Ups: Duurzame inzetbaarheid en het onderwerp vitaliteit en identiteit in je werk scoorden hoog. Daar gaan we tijdens de volgende Meet Ups onze tanden in zetten☺

Ben je startende leerkracht (werkzaam tussen 0 en 3 jaar), noteer dan vast de volgende data (steeds van 14.30-16.30 uur):

- 24 januari
- 11 april

## LEV Leercafé

Op 24 oktober jl. was genomineerd docent Jelmer Evers te gast bij het eerste LEV Leercafé van het schooljaar 2017-2018. Voor wie er niet bij kon zijn nog even een overzicht:

- Jelmer entte zijn verhaal op 3 pijlers: (1) de rol van de docent; (2) de rol/functie van het systeem en (3) onderwijs in 2030
- Jelmer gaf ons mee dat wanneer systemen ons belemmeren in onze investeringen in betrokken en lerende leerlingen we deze systemen ook ‘aan de kaak’ moeten durven stellen.



*Jelmer Evers*

Onder het motto ‘Elke keer een beetje beter’ hebben we voor de LEV Leercafés 2017-2018 de volgende verbeterambities geformuleerd:

- **Meer samenhang:** We werken per schooljaar met een jaarthema waarmee we meer samenhang tussen de verschillende Leercafés willen bewerkstelligen; het jaarthema van 2017-2018 is: **‘De leerkracht maakt het verschil’**.
- **Meer rendement:** In het directeurenoverleg hebben we afgesproken dat de Leercafés duidelijker aangekondigd worden. Voorafgaand aan en na afloop van het Leercafé wordt binnen het team meer aandacht aan de

# NIEUWSBRIEF

mogelijke kansen besteed. Er zal vaker een LEV nieuwsbrief verschijnen waarin we de bedoeling van de Leercafés en de samenhang ertussen toelichten

- *Meer eigenaarschap:* We gaan actief zoeken naar mogelijkheden om LEV-collega's nadrukkelijker te betrekken bij de vormgeving van het LEV Leercafé.

## Nieuwe ontwikkelingen bij LEV: Wist je dat.....

- Er een team is geformeerd (Gerda Figeo, Anoeska van Marle, Wim van der Eijk, Peter Helmantel) dat tot de samenstelling van een audit gaat komen? Hiermee kunnen scholen elkaar visiteren en van lerende feedback voorzien.
- Er in deze weken opbrengstgesprekken gevoerd worden a.d.h.v. een format waarin we elkaar kritisch en actiegericht bevragen op opbrengsten en interventies;
- Er een team is geformeerd (Wilma Salzmans, Stefanie Visser, Jeanina Booi, Martine van der Vaart en Peter Helmantel) om na te denken over de vorming van een soort LEV-academie waarin we het 'leren aan elkaar' verder gestalte kunnen geven
- We in dat licht ook zoeken naar SharePoint-achtige omgeving om kennis en expertise binnen LEV goed vindbaar te maken;
- Er een voorstel richting het Directeuren Overleg gaat waarin we gaan komen tot een vorm van faciliteren van de specialistengroepen?

Er is nog wel meer te vertellen, maar deze greep uit de ontwikkelingen binnen LEV geven toch wel aan dat LEV in beweging is en steeds zoekt naar mogelijkheden om te verbeteren.

*Peter Helmantel,*  
kwaliteitsmedewerker

## Rehobothschool

Net als de andere LEV-scholen heeft ook de Rehobothschool 'de professionele cultuur' als veranderonderwerp in het schoolplan staan.

We weten dat voor een *cultuurverandering* vaak ook een *structuurverandering* nodig is en daarom zijn we dit seizoen begonnen met een andere vergaderstructuur. We hebben nu afwisselend een bouwvergadering, een leerteamvergadering en een 'gewone' personeelsvergadering. De agenda's voor de bouw- en LT-vergaderingen worden bepaald door de deelnemers zelf en de opbrengsten worden gedeeld in het hele team. Heel effectief en zinvol, merken we nu al. Ook krijgt het eigenaarschap van leraren een mooie *boost* en dat ligt helemaal in de lijn van waar we met de leerlingen mee bezig zijn. Bij het actief en zichtbaar leren draait het tenslotte ook om eigenaarschap.



Over dat LZM hadden we een mooie studiedag, waarbij we als team onze eerste bordsessie hielden. In het kwadrant van acties staan o.a. formatief toetsen en het formuleren van succescriteria bij de doelen.

Tenslotte iets van geheel andere aard: dit jaar een kerstviering waarbij er een musical wordt opgevoerd door.... het team!

*Gerda Figeo*  
directeur Rehobothschool

# NIEUWSBRIEF

## Sharepoint

In de afgelopen jaren is de samenwerking tussen de scholen voor onze stichting steeds meer op gang gekomen. We zien elkaar ieder jaar een aantal keer op onder andere de LEV-Leercafé's. Een goed voorbeeld van de samenwerking tussen de scholen zijn de specialistengroepen. In de specialistengroepen wordt de kennis en de expertise die we op de verschillende scholen hebben gedeeld met elkaar. Om de samenwerking nog beter te organiseren willen we met de ICT-werkgroep de komende periode een omgeving in te richten waar we kennis en informatie kunnen delen.



Binnenkort zijn alle scholen overgestapt op Office 365. Vanuit Office 365 is het heel goed mogelijk om werkgroepen in te richten. Binnen deze werkgroepen kunnen documenten met elkaar gedeeld worden. Daardoor is het heel eenvoudig om samen aan projecten te werken. Binnen de ICT-werkgroep willen ons het komende jaar richten op het inrichten van zo'n SharePoint omgeving.

Wat betekent dit concreet? We blijven mailen met Office 365. Het grote verschil zitten in het feit dat je achter de schermen veel meer kunt organiseren en veel meer kunt samenwerken. Het betekent dat de ICT-ers vaardig moeten zijn om z'n SharePoint te beheren. Iedereen die in een werkgroep of in een bovenschools-overleg deelneemt zal moeten leren hoe je informatie deelt en bewerkt in een werkgroep. Het doel is uiteindelijk dat de samenwerking eenvoudiger wordt en dat documenten altijd en overal beschikbaar zijn.

SharePoint is ook een stap onderweg naar werken in de 'cloud'. We hopen op termijn op de scholen geen server meer nodig te hebben.

Mooie ontwikkelingen, De ict-ers zullen jullie op de hoogte houden als er nieuwe stappen te melden zijn.

*Cees de Graaf*  
directeur Immanuelschool

## Teamscholing Ichthusschool



Op 4 oktober is het gehele Ichthus team naar Amsterdam afgereisd naar het Concertgebouw om daar deel te nemen een workshop schoolmuziek. Muziek is een vak wat niet makkelijk te geven is. Het vraagt veel eigenaardigheid van de leerkrachten en daarbij is het ook een vak dat je moet liggen. Toch vinden we muziek op de Ichthusschool erg belangrijk. U hebt het ongetwijfeld in de pers gelezen of gehoord maar muziek heeft een hele positieve invloed/wisselwerking op leren en ontwikkelen.



# NIEUWSBRIEF

Muziekles is onmisbaar voor de culturele ontwikkeling van kinderen. Het stimuleren van muzikale creativiteit op school zorgt voor muzikale kennis, verdieping en luisterplezier. Daarnaast helpt het bij een betere concentratie in de klas. Zo heeft het werken met ritmes veel invloed op het leesproces. Ook muziek en wiskunde (rekenen) hebben een stevige verbinding die wetenschappelijk is aangetoond.

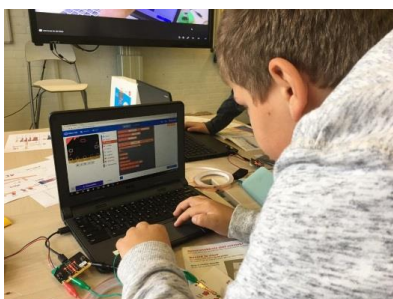
Wij hebben een hele leerzame, gezellige en leuk middag gehad in het Concertgebouw. Het heeft inspiratie en handvatten gegeven om ook hier mee aan de slag te gaan in de klas!



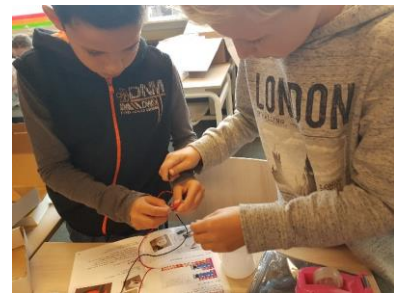
Wil je ook een keer deelnemen aan zo'n workshop, kijk dan op de site van het concertgebouw onder het kopje educatie. Wil je meer inlichtingen mag je ook contact opnemen met de Ichthusschool. Wij helpen je graag op weg!

*Wilma Salzmann*  
directeur Ichthusschool

## Programmeren met een N=Micro:bit op de KWA



Afgelopen periode zijn de kinderen van groep 7 en 8 van de Koning Willem-Alexanderschool gestart met programmeren via Expeditie Micro:bit. De KWA heeft 20 klooikoffers (dit zijn koffers waar van alles inzit om te programmeren) per locatie gekregen om uit te proberen. Een micro:bit is een kleine minicomputer die je kunt programmeren.



De kinderen zijn na een korte start zelf aan de slag gegaan. Ze komen al lezend en lerend allerlei technieken van het programmeren tegen. De kinderen hadden al snel door hoe je een korte tekst of plaatje kon programmeren op de micro:bit en het eerste geluid klonk al snel door de klas. Samenwerken en elkaar helpen, stond centraal. Kortom gaaf om zo met elkaar te mogen leren!



Expeditie Micro:bit is een initiatief van FutureNL en is tot stand gekomen door allemaal grote bedrijven. Via deze link

[https://koningwillemalexander-my.sharepoint.com/personal/jbooij\\_kw-a\\_nl/\\_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=1cc8071bb38234c2ab08068d5cdf70bcd&authkey=AdiMPuLndUMExh99EgHox6g&e=c479e56a54d34a379d4f97f44a095ec5](https://koningwillemalexander-my.sharepoint.com/personal/jbooij_kw-a_nl/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=1cc8071bb38234c2ab08068d5cdf70bcd&authkey=AdiMPuLndUMExh99EgHox6g&e=c479e56a54d34a379d4f97f44a095ec5) is het filmpje te zien.



*Jeanina Booij  
leerkracht Koning Willem-Alexanderschool*

## Plusklasexcursies naar het RMO (input van de Koningin Beatrixschool)

Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie werken we in de plusklas over oude culturen: groep 5/6 leert over het oude Egypte en groep 7/8 over de oude Grieken.

Het RijksMuseum van Oudheden heeft prachtige collecties uit deze culturen.



De kinderen van groep 7/8 zijn daarom op 7 november naar het RMO geweest. Eerst kregen ze van de museumdocent een interessante introductie over de oude Griekse cultuur. Daarna gingen ze in groepjes naar de tentoonstelling. Ieder groepje bestudeerde vier voorwerpen die pasten bij het beroep dat de kinderen hadden gekozen. Een werkboekje met vragen en opdrachten hielp om extra goed te

kijken en na te denken.

Toen alle opdrachten waren gedaan, hadden de kinderen voldoende kennis verzameld om een informatief filmpje op te nemen over de bestudeerde voorwerpen. De taken werden verdeeld; er moest een filmer zijn, een interviewer en een expert. Er werd goed en serieus samengewerkt. Daardoor zijn de resultaten prachtig en heel interessant.

Nieuwsgierig naar deze filmpjes? Op 19 december worden ze gepresenteerd!



De kinderen van groep 5/6 gingen op 14 november naar het RMO. Natuurlijk werden ze ontvangen in de echte Egyptische tempel die in de hal van het museum staat.

Daarna kregen ook zij een les in het leslokaal. De museumdocent wilde van alles vertellen, maar de kinderen konden hem heel goed aanvullen met alles wat zij zelf al hadden geleerd!

Na deze les gingen ze met opdrachtenboekjes naar de tentoonstelling. Het was spannend om echte mummies te zien en om te ontdekken dat er in de krokodillenmummie niet één, niet twee, maar heel veel krokodillen waren verstopt! De kinderen hebben veel informatie gevonden voor de werkstukken die ze maken; de kinderen die een grafkamer aan het namaken zijn, weten nu heel goed wat ze er in kunnen zetten. De toppers volgens de kinderen? Natuurlijk de mummies, maar ook de grafkapel met de prachtig beschilderde muren en het nijlpaardbeeldje met gebroken achterpoot!

# NIEUWSBRIEF

## Lezen met Bouw!

Hoe belangrijk het kunnen lezen is komt iedere leerkracht dagelijks tegen in zijn/haar onderwijspraktijk.

Er wordt veel tijd geïnvesteerd om leerlingen (goed) te leren lezen.

In onze regio is het aantal leerlingen dat dyslectisch zou zijn groter dan landelijk vastgesteld.

Het blijkt dat niet alle kinderen waarvan wordt gezegd dat ze dyslectisch zijn dat ook werkelijk zijn. Ergens in het leren lezen is er iets mis gegaan.

Daarom is LEV breed besloten met Bouw! van start te gaan.



Alle leerlingen in groep 2, 3 en 4 die risico lopen op (ernstige) leesproblemen kunnen baat hebben bij het werken met Bouw!. Een kwart van alle leerlingen verlaat de basisschool met het vaardigheidsniveau van een groep 6-leerling. Deze achterstand wordt in de schooljaren daarvoor opgelopen. Aan het eind van groep 3 heeft een op de zeven leerlingen onvoldoende technische leesvaardigheid, aan het eind van groep 4 een op de drie. Gesteld kan dus worden dat tenminste 25% van de leerlingen in groep 2 of 3 zou hebben moeten starten met Bouw! voor optimaal resultaat. Het effect bij goede implementatie en het bieden van structurele ondersteuning is, dat het aantal leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen tenminste wordt gehalveerd. Scholen die met het programma Bouw! werken laten goede resultaten zien.

Zowel op school als thuis wordt met behulp van een tutor met het computerprogramma gewerkt. De komende tijd zal samen met D4W het invoeringstraject worden afgesproken.

*Wim van der Eijk*  
*directeur Zorg*

## Hier kan de volgende keer jouw bijdrage komen te staan.

Mail naar Anita Geurs,  
[secretariaat@spco-lev.nl](mailto:secretariaat@spco-lev.nl)